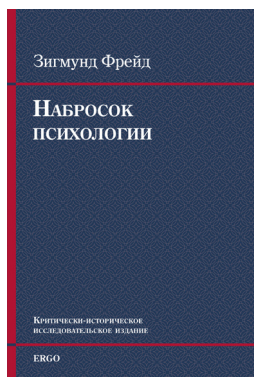


ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ИЗДАНИЯХ ERGO

Зигмунд Фрейд

Набросок психологии

ISBN 978-5-98904-251-7



Цитаты из книги:

«Суждение, таким образом, представляет собой процесс ψ , который становится возможным только благодаря Я-торможению и который вызывается несходством между *загрузкой желаний* [образа] восп[оминания] и схожей с ней *загрузкой восприятия*. Можно исходить из того, что совпадение обеих загрузок становится биологическим сигналом для окончания акта мышления и начала разрядки. Расхождение дает толчок к мыслительной работе, которая опять же заканчивается совпадением».

«Итак, целью и окончанием всех мыслительных процессов является вызывание *состояния идентичности*, переводение происходящего извне $Q\dot{h}$ [количества] загрузки [sic!] в нейрон, загруженный из Я. *Познающее или выносящее суждение мышление* ищет идентичности с загрузкой тела, *репродуцирующее мышление* — с собственной психической загрузкой (собственное переживание). Мышление, выносящее суждение, выполняет работу за репродуцирующее мышление, предлагая ему готовые проторения для дальнейшего ассоциативного блуждания. Если по завершении акта мышления *знак реальности* приходит к восприятию, то обретается *суждение о реальности, вера*, и достигается цель всей работы».

Имре Херманн

Я и мышление: психоаналитическое изучение

ISBN 978-5-98904-321-7

Цитата из книги:

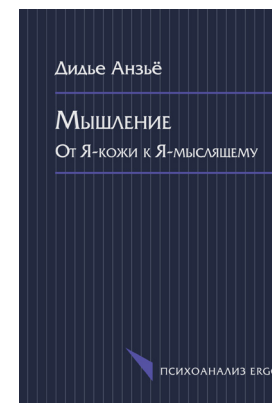
«Касательно развития структуры Я и построения форм мышления на основании сделанных выше выведений получаются две возможности. Во-первых, Я полностью выстраивается из частей, наложенных на отдельные обращенные к объекту отделы систем *воспр*; в этих обращенных к Я отделах правят те же шаги мышления, что господствуют в относящихся сюда, обращенных к объектам системам *воспр* и образуются главным образом из своеобразия вещества восприятия или вида обращения Я. Отдельные системы *воспр* могут служить ядром централизации в Я, могут проходить аутохтонное развитие, как *псз* или система отнесения, или они могут по меньшей мере навязывать свой способ работы также другим системам *воспр*. Способы работы *бсз* в этой трактовке, возможно, являются только осадками от покинутых систем *воспр*. Во-вторых, сделанные выше выведения передают лишь часть истины; для построения Я нужна еще одна часть, работающая конформно первично-бессознательным протеканиям и предстающая перед объектами уже отягощенная этим способом работы. Видно, что решение в пользу одной из этих двух возможностей зависит от того, существует ли бессознательное до всякого опыта. Решить это не в наших силах».



Дидье Анзьё

Мышление: от Я-кожи к Я-мыслящему

ISBN 978-5-98904-260-9



Цитата из книги:

«...мышление требует либидинозной загрузки, которая поддерживала бы его активность. Мышление потребляет психическую и физическую энергию. Мыслить утомительно. Чем больше пациент требует от психоаналитика усилий в понимании, тем больше последний испытывает потребность в паузе, восстановлении сил, в перезагрузке. Психоаналитическое мышление, как и любое мышление, требует не только смещения центра по отношению к информации заведомо известной или воспринимаемой в данный момент относительно реальности своего объекта. Речь идет об особенной реальности: мыслить психоаналитически — значит осмысливать реальность ментального функционирования другого человека, когда оно не функционирует по принципу реальности (впрочем, цель основного правила свободной ассоциации — приостановить его). Один из недостатков, который я много раз наблюдал у начинающих психоаналитиков, это «поправлять» пациента (как это делает учитель с учеником), поскольку тот несет вздор, то есть он его вразумляет по одному из четырех принципов ментального функционирования в то время, как сам он, психоаналитик, функционирует или хочет функционировать по принципу реальности».

Сабина Шпильрейн

НЕСКОЛЬКО АНАЛОГИЙ МЕЖДУ ДЕТСКИМ, АФАЗИЧЕСКИМ И ПОДСОЗНАТЕЛЬНЫМ МЫШЛЕНИЕМ

В одной из принципиальных статей Сабины Шпильрейн — вкладе в психологию афазии — показывается, что афазия как расстройство является аналогом естественной стадии развития мышления ребенка и отражает доминирование примитивных механизмов бессознательного.



ISBN 978-5-98904-021-6
60x90 1/16
XII, 466 с.

ЗАКАЗ КНИГ

Интернет-магазин «ERGOlibrum»:
www.ergolibrum.ru

Аналогии между детским и афазическим мышлением

1) у маленького ребенка понятия не возникают изолированно; они нанизываются одно на другое и следуют ассоциативным законам;

2) мысль ребенка медлительна и бедна ассоциациями, иначе говоря, понятия и ассоциации не слишком разнообразны;

3) ребенок не выражает мысль целиком, например, суждение «собака следит, чтобы с ребенком ничего не случилось». Сначала мысль появляется «по крошкам», в связи с другими мыслями; прежде, чем мысль будет выражена цельным высказыванием, мы видим, что ее части (крошки) появляются изолированно, иногда несколько неуклюже, в нескольких фразах, в связи с другими мыслями. Это объясняется фактом, который мы рассмотрим более подробно в ходе изучения того, как больные афазией и дети рисуют, факт этот состоит в следующем:

4) мышление ребенка необязательно является однонаправленным. Мы можем найти в нем два противоположных направления одновременно. Когда ребенок обращается к новой мысли, его мышление возвращается к предыдущей, которая прививается к этой новой идее. Следствием этого является то, что

5) прежняя идея постоянно возвращается, она сохраняется или застревает;

6) будучи привита к новой мысли, она порождает феномен скрещивания;

7) при беглом взгляде на лист ассоциаций мы можем заметить, что некоторые значки занимают довольно сжатое пространство, тогда как другие широко распространены. Значок + довольно быстро исчезает. Это значок, относящийся к группе идей «есть». Среди четырех действий, занимавших ребенка во время нашего наблюдения, присутствуют следующие: есть, одевать, прятать, спать. Почему же идея еды исчезает так быстро, когда остальные упорно продолжают присутствовать? Случайно ли это?

Под значком • мы различаем две основные идеи, объединенные личностью Анны: о «мальчике в штанишках» и о «прятках». Каждый раз, когда девочка говорит о штанишках, она повторяет свою фразу дважды. Таким образом, фразы 17 и 18 оказываются идентичными «у дяди штаны». То же самое происходит во фразах 32 и 33 «Вот мальчик в штанишках!», во фразах

Аналогии между детским и афазическим мышлением

35 и 36 «Анна нарисовала мальчика в штанишках» и «Лиза нарисовала мальчика в штанишках», в них меняется только субъект. Штаны появляются трижды, и во всех случаях фраза дублируется. Однако, еще Штерн¹ настаивает на том, что если ребенок дважды повторяет одно слово (или фразу), то это значит, что он хочет подчеркнуть нечто важное для него. Мы зачастую используем то же средство, говоря так: «Это очень-очень красиво». Здесь наблюдается значимая в психическом, а не биологическом смысле связь, аффективное отношение. Вслед за фразой 18 следует эмоциональная фраза «книжка красивая». Ассоциации становятся все более эмоциональными. В группе идей «спать», присутствующей в речи в течение длительного времени, преобладает радость. Фраза 41: «лошадка, лошадка спит». 42: «О, ребенок в книжке спит!» Восторг идет по нарастающей и достигает кульминационной точки, когда книжка должна отправиться спать к Маме. Здесь вспыхивают воспоминания, тесно сгруппированные вокруг одной и той же идеи: желание спать у мамы под убаюкивание колыбельной песни.

Таким образом, мы видим, что именно аффективные движения удерживают ту или иную группу идей в спонтанном мышлении.

II

Может возникнуть два возражения против нашего анализа детского мышления. Первое — более общего порядка: мы изучаем средства выражения мысли, а делаем выводы о самом мышлении. Имеем ли мы на это право? — в общем, этот тот вопрос, который возникает по поводу отношения между объектами как таковыми и тем, как мы их воспринимаем. Не нужно путать мышление с тем, что существует в нас в качестве приобретенного, автоматизированного, устоявшегося, «органического», я бы сказала, опыта, как в том случае, когда речь идет об инстинктах. Мышление не существует для нас иначе, как в своем выражении. Это выражение, или язык, не должно быть обязательно языком слов. Мышление мо-

¹ [Штерн, В. Психология раннего детства до шестилетнего возраста: С использованием в качестве материала ненапечатанных дневников Клары Штерн. — Пг., 1922.]