

КНИГА В НОВОМ ФОРМАТЕ

Карл Мюллер-Брауншвейг

ПЕРВАЯ ЗАГРУЗКА ОБЪЕКТА У ДЕВОЧКИ В ЕЕ ЗНАЧЕНИИ ДЛЯ ЗАВИСТИ К ПЕНИСУ И ДЛЯ ЖЕНСТВЕННОСТИ

Карл Мюллер-Брауншвейг (1881–1958) — немецкий психоаналитик и философ. Во время обучения в университете К. Мюллер-Брауншвейг изучал биологию, антропологию, психологию, историю и национальную экономику. Познакомившись в 1909 г. с психоанализом, обратился к изучению медицины, прежде всего психиатрии. Личный анализ проходил у К. Абрахама и Г. Сакса. В дальнейшем стал членом Берлинского и Международного психоаналитических объединений, работал в Берлинском психоаналитическом институте.

Данная работа во многом посвящена теоретическому обоснованию фрейдовского концепта «зависть к пенису» у женщин. К. Мюллер-Брауншвейг рассматривает ранние стадии генитального развития и развития объектных отношений, показывая, что для девочки это сопровождается драматизмом отношений с первым объектом любви — матерью. Как формулирует автор — это судьба получить неадекватный первый объект любви. Неадекватность объекта состоит в совпадении его пола с полом самой девочки. Эта изначальная дифференцированная ситуация развития для мальчика и для девочки, из которой происходит позднейшее укрепление половых различий в их отношениях с объектом. Важным качеством публикуемой работы является также рассмотрение процессов полового развития с точки зрения метапсихологии, в частности через динамический и экономический контекст. Для этого Мюллер-Брауншвейг привлекает понятие объектная «загрузка». Он вводит понятие «ранней постнатальной генитальной загрузки объекта» для анализа специфических отношений девочки с матерью как с реальным лицом, отделенным от ребенка пространством, физически независимым. Осуществление влечений ребенка в этой ситуации связано с установлением функциональных объектных отношений до развития способности Я контролировать эти отношения. Таким образом, автор рассматривает последующие судьбы женской сексуальности, феноменологию фригидности, трудности отношений с мужчинами именно в связи со спецификой протекания выделенной им ранней ступени отношений девочки с первичным объектом.



ISBN 978-5-98904-228-9
e-book

Ex ERGO LIBRIS

Мелани Кляйн «РАЗВИТИЕ ОДНОГО РЕБЕНКА»: ЦИТАТА...

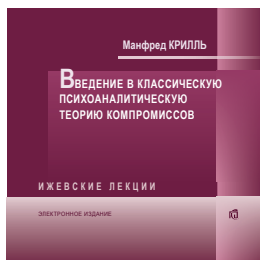
«Поскольку хорошо известно, что анализ невротизма выявляет травму и источники нанесенного ущерба в событиях, впечатлениях или развитии, имевших место в самом раннем возрасте, то есть до 6 лет. Что эта информация дает для профилактики? Что можно *сделать* именно в этом возрасте, который, согласно анализу, крайне важен не только для возникновения последующих болезней, но и для постоянного формирования характера и интеллектуального развития?»

Первым и наиболее естественным результатом нашего знания, прежде всего, будет избегание факторов, которые психоанализ научил нас считать чрезвычайно губительными для психики ребенка. Поэтому в качестве безусловной необходимости мы примем то, что с самого рождения ребенок не должен спать в родительской спальне. Мы будем более снисходительны в обязательных этических требованиях к крошечному развивающемуся существу, по сравнению с тем, что предъявлялось нам. Мы позволим ребенку остаться незаторможенным и естественным более длительный период времени, будем меньше, по сравнению с тем, что было до сих пор, препятствовать ему осознавать в себе различные импульсы влечений и удовольствие от них, не настаивая непосредственно его культурные тенденции против его бесхитростности. Мы нацелены на более медленное развитие, что позволит влечениям стать отчасти осознанными и вместе с тем предоставит возможность для их сублимации. В то же самое время мы не откажем ему в выражении пробуждающейся сексуальной любознательности и будем удовлетворять ее постепенно и беспристрастно — на мой взгляд, не утаивая ничего. Мы узнаем, как дать ему достаточно любви, избежав при этом пагубного излишества. Но прежде всего мы откажемся от физического наказания и угроз и обеспечим необходимое для воспитания послушание, иногда отказывая ему в любви. Однако можно установить иные, более детальные требования такого рода, более или менее естественно вытекающие из нашего знания, и нет необходимости освещать их здесь. В рамках данной работы также не предполагается углубляться в вопрос о том, каким образом эти требования можно удовлетворить в рамках воспитания так, чтобы не причинить ущерб развитию ребенка как цивилизованному существу и не отяготить его специфическими трудностями в его отношениях с инакомыслящим окружением.

Сейчас хочу лишь заметить, что эти образовательные требования могут быть осуществлены на практике (я неоднократно имела возможность убедиться в этом), они оказывают очевидный хороший эффект и ведут к более свободному развитию во многих отношениях. Мы бы достигли многого, если бы сделали из этих требований общие принципы воспитания».

Манфред Криль

ВВЕДЕНИЕ В КЛАССИЧЕСКУЮ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ КОМПРОМИССОВ



ISBN 978-5-98904-238-8
e-book

В своих лекциях М. Криль изложил основы метода анализа защиты. В случае защиты речь идет о внутреннем уклонении от нежелательных аффектов, таких как страх, чувство вины, чувство стыда и депрессивного настроения, а также от запретных желаний, вызывающих эти аффекты, прежде всего от агрессивных желаний. По мнению Крилля, психоаналитик, занимающийся анализом защиты, работает, как ремесленник, скромно, и именно над защитой, действующей в пациенте и поддерживающей внутренний конфликт. Такой аналитик не рассчитывает, что пациент будет им восхищаться. Он всего лишь хочет выполнить свою работу. И пациент не восхищается им, а работает вместе с ним. В представленных лекциях обсуждаются отдельные механизмы защиты, и анализ защиты применяется к некоторым частным картинам болезни: травма, инцест, сексуальное злоупотребление, нервная анорексия.

ЗАКАЗ КНИГ

Интернет-магазин «ERGOlibrum»:
www.ergolibrum.ru

Отдел продаж ИД «ERGO»:
market@ergo-izhevsk.ru

Лекция третья

СЕКСУАЛЬНОЕ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

Я хотел бы поговорить о сексуальном злоупотреблении в учреждениях.

В последнее время выяснилось, что сексуальное злоупотребление в отношении детей в определенных учреждениях встречается не так редко, как считалось.

Особенность учреждений состоит в том, что здесь коллеги нередко защищают совершившего инцест от уголовного преследования. Часто совершивший инцест всего лишь переводился в другое место, где он иногда и дальше использовал детей. Родителей редко предупреждали.

Что это означает с психоаналитической точки зрения?

Жертву оставляют в одиночестве. С другой стороны, ее не stalkуют со сценарием-катастрофой. Влияет ли это в конечном итоге благоприятно или неблагоприятно на жертву, должно быть исследовано в каждом отдельном случае.

В учреждениях нередко случалось, что сексуальному использованию подвергалось много детей одновременно, и они знали об этом. Дети знакомы друг с другом и делятся своими сексуальными переживаниями.

Лекция третья

Какие это имеет последствия, никогда не исследовалось. Никто не интересуется такими вопросами.

С психоаналитической точки зрения следует обдумать, какие желания, страхи, чувства вины и стыда, а также формы защиты вызывают в ребенке такие обстоятельства.

Для этого мы снова должны освободиться от уголовно-правовых и других осуждающих точек зрения, присущих нам как взрослым, и войти в мир ребенка.

Сначала обратимся к сексуальным желаниям в ребенке. Они могут быть таким образом возбуждены. В ребенке может развиваться потребность в еще более частых сексуальных контактах со взрослым в учреждении. Он может начать завидовать другим детям, которые получают больше таких сексуальных переживаний. Он может попытаться дополнительно предлагать себя взрослому и призывать его к дальнейшим сексуальным действиям. Если взрослый от него отворачивается и обращается к другим детям, это может вызывать дополнительную зависть и страх быть обделенным.

Другие страхи могут состоять в том, что ребенок опасается раскрытия и наказания со стороны родителей. Даже если родители не наказывают ребенка, они часто упрекают его в том, что он сразу не рассказал об этом родителям.

Однако не только упреки родителей, но и их реакция страха, вероятно, испугают ребенка. Ребенок не может ничего иного, как душевно резонировать с родителями и развивать те же чувства. Если родители напуганы, то и ребенок напуган, возможно, даже больше чем родители, так как он был непосредственным участником, а родители нет. Вероятно, в ребенке возникают чувства вины оттого, что он так напугал родителей.

Вероятно, в ребенке развиваются также интенсивные чувства стыда, так как он стыдится сексуального злоупотребления в отношении него. Ребенок не может ясно отличать другого от себя самого. Каждый ребенок будет обвинять себя и стыдиться.

© ООО Издательский дом «ERGO», 2014. Все права защищены.

© ООО Издательский дом «ERGO», 2014. Все права защищены.